

Proiect final

Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar

“NEVOI ȘI DORINȚE”

Realizat de: Prof. Înv. Primar,
Cucevan Liliana Minodora



OPIS/ Cuprins

Proiect didactic	pag. 3
Resurse materiale	pag. 4
Bibliografie	pag. 5
Desfășurarea lecției	pag. 6
Anexa 1 (Fișa de lipit în caiet).....	pag.11
Anexa 2 (Fișa de lucru – Nevoi și dorințe).....	pag.12
Anexa 3 (Piramida lui Maslow).....	pag. 13
Anexa 4 (Studiu de caz).....	pag. 14
Anexa 5 (Test de evaluare).....	pag. 15
Barem de corectare	pag. 17

Proiect didactic

Profesor: **Cucevan Liliana Minodora**

Unitatea de învățământ: *Liceul Ortodox "Sf.Nicolae" Zalău*

Disciplina: Educație Financiară

Clasa: **a III –a**

Unitatea de învățare: Relația consumatorului cu instituțiile bancare și financiare nebancale

Tema / Subiectul: **Nevoi și dorințe**

Tipul lecției: Lecție de fixare și sistematizare a cunoștințelor

Obiectivul fundamental: Fixarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la concepte de specialitate aferente întregii piețe financiare, noțiuni legate de instrumente de plată, servicii financiare (schimb valutar, plată cu instrumente bancare, economisire și investiții).

✓ **Competențe generale:**

1. Familiarizarea elevilor cu concepte economice precum: buget, venituri, cheltuieli, economii, nevoi;
2. Dezvoltarea gândirii critice pentru a putea elevii să diferențieze nevoile de dorințe;
3. Promovarea unui stil financiar sănătos pentru viață și familie;

✓ **Competențe specifice:**

1. Să înțeleagă noțiunile de nevoi și dorințe;
2. Să conștientizeze rolul important al banilor în viața omului, al economisirii lor și al cheluielii cu chibzuială;
3. Să stabilească priorități în consum și cheltuieli în funcție de nevoi și dorințe;
4. Să poată face diferența clară între nevoi și dorințe;

Strategii didactice:

- a. Metode și procedee didactice: *conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, dialogul, problematizarea, ciorchinele, studiu de caz, turul galeriei, ghicitoarea;*
- b. Forme de organizare a activității: frontal, individual, pe grupe, în perechi;

Evaluarea:

1. Observarea sistematică
2. Evaluarea permanentă și formativă
3. Evaluarea orală
4. Evaluarea scrisă

Resurse:

Materiale: Caiete, Fișe de lucru, Teste de evaluare, Fișe de lipit în caiet, Postituri, Creioane, Creioane colorate, Tablă, Markere, Laptop, Videoproiector;

Umane: 23 elevi

Temporare: 50 minute

Etapele desfășurării lecției:

1. **Moment organizatoric;**
2. **Captarea atenției și reactualizarea cunoștințelor;**
3. **Anunțarea lecției noi și a competențelor;**
4. **Desfășurarea lecției;**
5. **Asigurarea feedbackului;**
6. **Evaluarea cunoștințelor;**

Bibliografie:


1. *StarFin, Program acreditat cadrelor didactice din învățământul primar, Modulul 1, Nevoi și consum, 2022;*
2. *Curriculum pentru Educația financiară prin joc, clasele III-IV*
3. <https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2017/01/Educatie-sociala.pdf>
4. <https://investory.app/diferenta-dintre-nevoi-si-dorinte/>
5. https://www.youtube.com/watch?v=TUsdY97_dYA

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATEA DEPUȘĂ DE:		STRATEGIA DIDACTICĂ			Evaluare
	profesor	elevi	metode	mijloace	organizare	
1.Moment organizatoric	Voi asigura cele necesare desfășurării în bune condiții a lecției. Voi aerisi clasa, voi aranja băncile pentru a lucra pe grupe, voi pregăti materialele necesare pentru lecție.					
2.Captarea atenției și actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară	Pentru captarea atenției voi cere elevilor să scrie pe un postit trei nevoi iar pe celălalt trei dorințe pe care le au ei.	Fiecare elev va primi câte două postituri pe care vor scrie câte trei nevoi și trei dorințe.	Conversația, Explicația,	Postituri	Individuală	Evaluare scrisă
	În timp ce elevii completează postiturile, eu scriu pe tablă cele două cuvinte de bază: NEVOI și DORINȚE pentru a putea realiza Ciorchinele.	Elevii vor realiza Ciorchinele cu răspunsurile pe care le-au scris pe postituri: Nevoi: apă, mâncare, haine,papuci, creioane, cărți,ghiozdane, școala, medicamente... Dorințe: Vacanțe exotice, călătorii cu avionul, telefoane de ultimă generație, haine de firmă, parfumuri scumpe....	Ciorchinele	Tabla, markerul	Frontală	Evaluare orală
3.Anunțarea lectiei noi si a competentelor	Astăzi vom învăța mai multe despre nevoile și dorințele pe		Conversația Explicația,	Tabla, markerul Caietele	Individual Frontal	Observarea sistematică

	<p>care le avem.</p> <p>Voi scrie pe tablă data și titlul lecției: Nevoi și dorințe</p> <p>Voi prezenta cât mai clar, mai simplu și pe înțelesul lor care sunt obiectivele acestei lecții:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Să conștientizați care sunt nevoile și dorințele voastre; -Să puteți face diferența între nevoi și dorințe; - Să puteți stabili prioritățile în consum și cheltuieli în funcție de nevoile și dorințele voastre; - Să puteți economisi; - Să cheltuiți cu chibzuință; 	<p>Elevii scriu în caietele lor data și titlul lecției. Apoi își lipesc postiturile cu cele trei nevoi și trei dorințe pe care le-au scris la începutul orei.</p>		Creioane		
4.Desfasurarea lecției	<p>Pornind de la această expresie: “Nu te întinde mai mult decât țî-e plapuma”, haideți să stabilim ce este o nevoie și apoi ce este o dorință.</p> <p>Voi împărți elevilor câte două fișe de lipit în caiete cu următoarele ghicitori: (Anexa 1)</p> <p>_____ sunt lucruri esențiale supraviețuirii fără de care nu putem trăi.</p> <p>_____ sunt lucruri pecare ni le dorim dar fără de care putem trăi.</p> <p>Nevoile reprezintă necesități, lucruri esențiale supraviețuirii</p>	<p>Elevii vor scrie în caiete expresia: “Nu te întinde mai mult decât țî-e plapuma”</p> <p>Elevii își vor lipi în caiet cele două fișe apoi vor completa cu răspunsul corect ghicitorilor:</p> <p>NEVOILE</p> <p>DORINȚELE</p> <p>Elevii vor scrie în caiete cele două definiții.</p>	<p>Conversația, Explicația, Problematizarea, Exercițiul, Ghicitoarea</p>	<p>Caiete, Creioane, Fișe de lipit în caiete, Lipici</p>	<p>Independent, Frontal</p>	<p>Evaluare scrisă</p>

	<p>de care avem nevoie pentru a trăi. Exemple: apă, mâncare, căldură, adăpost...</p> <p>Dorințele se referă la ceea ce ne-ar plăcea, sunt lucruri care îți pot face viața mai ușoară dar care nu sunt esențiale pentru supraviețuire. Exemple: smartphoneuri, jocuri video, bomboane...</p> <p>Vom viziona împreună un filmuleț care ne va lămuri și ne va face să înțelegem mai bine cum putem face diferența dintre nevoi și dorințe.</p> <p>Pentru a verifica dacă au înțeles cele două noțiuni, voi împărți elevilor câte o fișă de lucru. (Anexa 2)</p> <p>Le voi explica elevilor că diferența dintre nevoi și dorințe este relativă fiind influențată de mai mulți factori: - situația materială a familiei; - ocupația membrilor familiei; - zona/regiunea geografică; - administrarea și economisirea bugetului familiei; Îi provoc să răspundă la</p>	<p>Elevii, vor viziona filmulețul.</p> <p>Vor rezolva fișa de lucru scriind pentru fiecare imagine dacă este nevoie sau dorință.</p> <p>Le arat elevilor o imagine cu</p>	<p>Vizionare filmuleț</p> <p>Explicația</p> <p>Exprimarea unei</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=TUsdY97_dYA</p> <p>Fișa de lucru Anexa 2</p>	<p>Frontal</p> <p>Munca individuală</p> <p>Frontală</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Evaluare scrisă</p> <p>Evaluarea orală</p>
--	--	---	--	---	---	---

	<p>întrebarea: “Laptopul este o nevoie sau o dorință?” Pentru unii laptopul poate fi considerată o nevoie, în timp ce pentru alții poate fi doar o dorință. Voi discuta cu elevii despre gradul de complexitate al nevoilor care pot fi: -nevoi elementare fundamentale: hrană, apă, locuință; -nevoi superioare, complexe: autorealizare, dezvoltare personală; Le voi aminti elevilor despre piramida lui Maslow, denumită și piramida nevoilor, care ne arată că satisfacerea nevoilor se realizează într-o anumită ordine pornind de la nevoile de bază sau fiziologice către nevoile de autorealizare și dezvoltare personală. (Anexa 3) Cer elevilor să deseneze în caiete Piramida lui Maslow cu cele cinci nivele.</p>	<p>un laptop. Părerile vor fi împărțite.</p>  <p>Vor desena în caiete Piramida lui Maslow</p>	<p>părerii Argumentarea</p> <p>Conversația, Explicația, Demonstrația</p>	<p>Imaginea cu un laptop</p> <p>Imagine mare cu Piramida lui Maslow, Caiete, Creioane colorate</p>	<p>Frontală</p> <p>Munca individuală</p>	<p>Evaluare scrisă</p>
<p>5. Asigurarea feed-back-ului (Fixarea noilor cunoștințe)</p>	<p>Iar acumă ne vom grupa câte doi și vom realiza un dialog, ne vom spune părerea pornind de la un studiu de caz.</p>	<p>Elevii se vor grupa câte doi.</p>	<p>Explicația, Dialogul, Problematizarea, Studiu de caz, Exercițiul</p>	<p>Fișa de lucru Anexa 4</p>	<p>Munca pe echipe</p>	<p>Evaluarea orală și scrisă</p>

	<p>Voi împărți fiecărei grupe câte o fișă cu studiul de caz (Anexa 4) și le voi da câteva indicații în legătură cu realizarea ei:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Citiți cu mare atenție textul; -Discutați cu colegul de grupă despre comportamentul lui Matei, eroul textului nostru; - Stabiliți împreună ce este nevoia și ce este dorința; -Argumentați diferența dintre nevoie și dorință; - Țineți cont de toate cerințele de pe fișă; <p>Fișele vor fi expuse în fața clasei iar câteva echipe vor prezenta studiul lor de caz.</p>	<p>Vor primi câte o fișă de lucru și vor fi atenți la toate indicațiile și explicațiile.</p> <p>Vor realiza dialogul pe echipe și vor rezolva fișa de lucru. Unul din echipă va scrie.</p>	Turul Galeriei			
6. Evaluarea cunoștințelor	<p>În încheierea lecției voi împărți fiecărui elev un test scurt pentru evaluarea cunoștințelor învățate în această oră. (Anexa 3)</p> <p>La sfârșitul orei voi face aprecieri frontale și individuale elevilor.</p>	Fiecare elev va primi un test de evaluare.	Explicația, Exercițiul, Proba de evaluare	Test de evaluare Anexa 3	Munca independentă	Evaluare scrisă

Anexa 1

(Fișă de lipit în caiet) – Ghicitoare

Stabiliți ce sunt **nevoile** și ce sunt **dorințele**?

_____ sunt lucruri esențiale supraviețuirii
fără de care nu putem trăi.

_____ sunt lucruri pe care ni le dorim dar
fără de care putem trăi.

Anexa 1

(Fișă de lipit în caiet) – Ghicitoare

Stabiliți ce sunt **nevoile** și ce sunt **dorințele**?

_____ sunt lucruri esențiale supraviețuirii fără
de care nu putem trăi.

_____ sunt lucruri pe care ni le dorim dar fără
de care putem trăi.

Anexa 2

Fișă de lucru

Nevoi și dorințe

Uită-te la fiecare imagine cu atenție și gândește-te ce reprezintă.

Scrie pentru fiecare ce este, o **nevoie** sau o **dorință**?





Piramida lui Maslow

Anexa 4

**Fișă de lucru
(Studiu de caz)**

Pornind de la următorul studiu de caz construieți un dialog împreună cu colegul de bancă:

Matei, un băiețel de 6 ani ajunge la un super market de unde trebuie să cumpere pâine, ca să mănânce. Ajuns în magazin și plimbându-se printre rafturi vede că aceeași bani pe care i-ar da pe pâine iar ajunge pentru o ciocolată, pentru o prăjitură sau pentru o înghețată. El cade pradă poftelor și neștiind diferența dintre nevoi și dorințe, își va cumpăra o ciocolată. Se va gândi că oricum îi va ține de foame...

În dialog veți avea în vedere:

- Cum îi explici lui Matei diferența dintre **nevoi și dorințe**? (el trebuie să înțeleagă ce este esențial pentru supraviețuire)
- Ce sunt **nevoile**?
- Ce sunt **dorințele**?
- Diferența dintre nevoi și dorințe este influențată de mai mulți factori? Care pot fi aceștia?
- Credeți că bugetul familiei lui Matei poate să satisfacă toate nevoile lui? Dar toate dorințele lui?
- Povestește-i colegului dacă ai fost vreodată în situația lui Matei?

Nume și prenume elev: _____

Data: _____

Test de evaluare
NEVOI ȘI DORINȚE

1. Notați cu Adevărat (A) sau Fals (F) următoarele enunțuri:

- a. Nevoile sunt universale, însă ierarhia acestora diferă de la o persoană la alta. _____
- b. Este bine să ne îndatorăm pentru a ne satisface toate dorințele. _____
- c. Nevoile și dorințele se satisfac prin consum de bunuri și servicii. _____

(3 puncte)

2. În coloana A sunt prezentate câteva expresii, iar în coloana B sunt menționate exemple. Asociați exemplele menționate în coloana B cu factorul/expresia corespunzătoare din coloana A.

A
Am nevoie, îmi trebuie

Îmi doresc, îmi place

B
un parfum Dior de la Paris.

un ghiozdan să merg la școală.

(2 puncte)

3. Răspunde la următoarele întrebări:

- a. Ce sunt dorințele?

b. Ce sunt nevoile?

(2 puncte)

4. Citește textul de mai jos, apoi răspunde cerințelor.

Maria colaborează cu un ziar local și în urmă cu câteva zile a câștigat un concurs de fotografie și o excursie de 7 zile într-un loc exotic. Ea își cumpără un aparat de fotografiat performant pentru a surprinde imagini inedite din excursie. Credeți că:

a. Aparatul de fotografiat este o nevoie sau o dorință pentru Maria? Argumentați!

b. Ți dorești și tu un aparat de fotografiat performant. Ce crezi că înseamnă pentru tine, nevoie sau dorință? Argumentați!

(2 puncte)

**Notă: Se acordă 1 punct din oficiu.
Timp de lucru: 10 minute.**

Barem de corectare – test de evaluare

1. Notați cu Adevărat (A) sau Fals (F) următoarele enunțuri:

- Nevoile sunt universale, însă ierarhia acestora diferă de la o persoană la alta. **A**
- Este bine să ne îndatorăm pentru a ne satisface toate dorințele. **F**
- Nevoile și dorințele se satisfac prin consum de bunuri și servicii. **A**

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 1 punct.

Total: 3 puncte

2. În coloana A sunt prezentate câteva expresii, iar în coloana B sunt menționate exemple. Asociați exemplele menționate în coloana B cu factorul/expresia corespunzătoare din coloana A.

A	B
<u>Am nevoie, îmi trebuie</u>	un parfum Dior de la Paris. – 1 punct
<u>Îmi doresc, îmi place</u>	un ghiozdan să merg la școală. – 1 punct
	Total : 2 puncte

3. Răspunde la următoarele întrebări:

a. Ce sunt dorințele?

Dorințele sunt lucruri pe care ni le dorim dar fără de care putem trăi.

Dorințele sunt lucruri care ne pot face viața mai ușoară dar care nu sunt esențiale pentru a supraviețui.

Dorințele se referă la ceea ce ne-ar plăcea, ceea ce vrem să cumpărăm fără a fi esențiale pentru viața noastră.

b. Ce sunt nevoile?

Nevoile sunt lucruri esențiale supraviețuirii fără de care nu putem supraviețui.

Nevoile reprezintă necesități ale omului de zi cu zi.

Nevoile sunt lucruri esențiale, lucruri de care omul are nevoie pentru a supraviețui.

Pentru oricare răspuns de la punctele a și b sau un altul formulat corect se acordă câte 1 punct

Total: 2 puncte

4. Citește textul de mai jos, apoi răspunde cerințelor.

a. Aparatul de fotografiat este o nevoie sau o dorință pentru Maria? Argumentați!

Aparatul de fotografiat este o **nevoie** pentru Maria, deoarece el reprezintă un instrument de lucru. Cu el poate fotografia imagini, peisaje, locuri deosebite iar cu acele poze poate participa și la alte concursuri. Le mai poate publica în ziarul local cu care colaborează și așa poate câștiga niște bani.

(1 punct)

b. Îți dorești și tu un aparat de fotografiat performant. Ce crezi că înseamnă pentru tine, **nevoie** sau **dorință**? Argumentați!

Eu cred că înseamnă o **dorință**, deoarece fotografiile aș putea face și cu un aparat foto pe care îl am sau cu telefonul. Pentru mine, aparatul de fotografiat nu este o necesitate, mai degrabă un moft.

(1 punct)

Total: 2 puncte

Se acordă **1 punct** din oficiu!

Total: **3 + 2 + 2 + 2 + 1 = 10 puncte!**