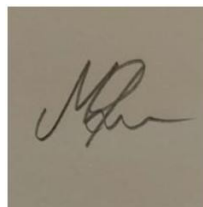


## Proiect final

### Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar

“NEVOI, DORINȚE”

Realizat de : **Moldoveanu  
Rodica**



## OPIS/ Cuprins

Proiect didactic .....	3-8
Resurse materiale .....	8
Fișa de lucru 1.....	9.
Fișa de lucru 2.....	10-11.
Fișa de lucru 3.....	12-13
Test de evaluare.....	14-18
Bibliografie .....	19

## PROIECT DIDACTIC

**Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială Smeeni

**Data:**

**Clasa:** III

**Propunator:** Moldoveanu Rodica

**Disciplina:** Educație financiară

**Subiectul lecției:** Nevoi și dorințe

**Tipul lecției:** însușire și consolidare a cunoștințelor

**Competențe generale:**

Manifestarea interesului pentru economisirea și gestionarea banilor

Competențe specifice:

2.3. Utilizarea operațiilor aritmetice pentru înțelegerea unor tranzacții financiare simple

4.1. Analizarea situațiilor în care se pot economisi bani

4.2. Identificarea modalităților de gestionare a banilor

**Obiective lecției:**

O1- să definească noțiunile de nevoi și dorințe

O2- să ia decizia de achiziționare a unui produs

O3- să înțeleagă noțiunea de buget

O4 - să conștientizeze rolul important al banilor în viața omului, al gestionării chibzuite a acestora, al economisirii lor.

- O5- să stabilească priorități în consum și cheltuieli în funcție de nevoile proprii și ale familiei;
- O6- să valorifice informațiile culese din surse diferite, utilizând corect terminologia și simbolurile specifice domeniului;
- O7 să-și asume propriile responsabilități în activitățile date
- O8- să efectueze corect înmulțirile date. ( matematică)

## **Resurse**

### I. Metodologice

#### ***Strategii didactice***

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, instructajul verbal, jocul didactic, problematizarea, ciorchinele, joc de rol, studiu de caz

Mijloace de învățământ: manualul, caietele, flipchartul, markere, , decupaje, imagini, fișe de lucru, videoproiector, laptop.

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe, în perechi.

II. Forme și tehnici de evaluare: observarea sistematică, evaluare permanentă formativă, evaluarea orală, evaluarea scrisă.

### III. Bibliografice

- Ligia Georgescu – Goloșoiu,  
Manualul „Educație financiară prin joc”, auxiliar curricular pentru clasa aIII-a,  
Editura Explorator, Ploiești, 2015
- Ligia Georgescu – Goloșoiu,  
Culegere - Educație financiară pentru învățământul primar – „Clubul micilor bancheri –Probleme. Teste. Jocuri.”,  
Editura Explorator, Ploiești, 2015
- Curriculum pentru Educația financiară prin joc, clasa III-IV

### SCENARIU DIDACTIC

Etapale lecției	Conținut informativ	Strategii didactice			Evaluare
		Metode	Mijloace	Forme de organizare	
<b>1.Moment organizatoric</b>	<p>Se asigură prin cerințe verbale ordinea și disciplina în clasă, necesare desfășurării în bune condiții a lecției.</p> <p>Se pregătesc materialele necesare pentru oră.</p>				
<b>2. Captarea atenției</b>	<p>Se cere elevilor să rezolve o fișă cu înmulțiri. În dreptul fiecărui rezultat se află câte o literă.</p> <p>Așezând literele în ordinea crescătoare a numerelor din dreptul lor va rezulta: NEVOI DORINȚE</p> <p>Se discuta fișa rezolvată frontal și se definitivează definirea noțiunilor de nevoi și dorințe.</p> <p>Astfel elevii află că vor afla titlul lecției: „ Nevoi și dorințe,,</p>	<p>conversația, explicația, exercițiul</p> <p>instructajul verbal, conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic</p>	<p>fișe de lucru individuale( ciorchinele)</p>	<p>individual</p> <p>frontal</p>	<p>observarea sistematică, evaluarea orală</p> <p>observarea sistematică, evaluarea scrisă</p>

<p><b>3. Anuntarea subiectului lecției noi si a obiectivelor urmarite</b></p>	<p>Se anunță titlul lecției : „ Nevoi și dorințe,, Se prezintă scopul și obiectivele lecției. Se scrie titlul lecției pe tablă.</p>	<p>expunerea</p>	<p>tabla, caietele elevilor</p>	<p>frontal</p>	<p>observarea sistematică</p>
<p><b>4.Dirijarea învățării</b></p>	<p>Se împarte clasa în două grupe. Fiecare grupă are de completat câte o fișă- FIȘA 2- ciorchine: una cu dorințe, cealaltă cu nevoi. În urma completării acestor fișe elevii vor răspunde la următoarele întrebări: 1.De ce avem nevoie pentru a ne satisface nevoile și dorințele: .....bani. 2. Ce achităm mai întâi? Nevoile sau dorințele? De ce? .....nevoile, deoarece sunt lucruri de care avem strict nevoi.  Se scrie pe tablă primele 2 idei: <b>Banii sunt un mijloc de schimb, folosit pentru a obține diferite resurse necesare vieții: pentru a plăti bunuri, servicii și pentru a măsura valoarea lucrurilor.</b> <b>Nevoile sunt importante pentru ca ființa umană să supraviețuiască. .</b></p>	<p>expunerea, exercițiul  conversația, explicația, exercițiul,  instructajul verbal, conversația, explicația, exercițiul, cubul, problematizarea jocul de rol  conversația, explicația, exercițiul, cadranele</p>	<p>laptop, videoproiector  tabla, markere  markere, caietele elevilor  fișe de lucru, tabla, markere  planșă didactică, flipchart, markere</p>	<p>Pe grupe frontal  frontal  perechi  frontal</p>	<p>observarea sistematică, evaluarea orală  observarea sistematică, evaluarea scrisă  observarea sistematică, evaluarea orală</p>

	<p>Se rezolvă FIȘA 3</p> <p>Elevii vor fi împărțiți în 4 grupe. Fiecare echipă va propune o variantă (mod) în care Ana își poate utiliza cu chibzuință cei 800 de lei, motivând fiecare alegere</p> <p>La sfârșit se va completa FIȘA 4.</p> <p>În urma discuțiilor se va ajunge la următoarea concluzie:</p> <p><b>Pentru a stabili dacă un lucru este o nevoie sau o dorință trebuie să ne punem câteva întrebări:</b>  <b>Mă pot descurca fără a achiziționa acel obiect?</b>  <b>Pot amâna respectiva cheltuială?</b></p> <p>Pentru fixarea cunoștințelor elevii vor rezolva TESTUL DE EVALUARE.</p>	<p>conversația, explicația, exercițiul</p> <p>Liderul de grup primește fișele care conțin tema cerută. Le distribuie componentelor din grup.</p> <p>Elevii vor scrie pe caiet această idee</p>		<p>grupe</p> <p>individual</p>	<p>observarea sistematică, evaluarea orală</p> <p>observarea sistematică, evaluarea scrisă</p>
--	--	--	--	--------------------------------	--

<p><b>5. Obținerea performanței</b></p>	<p>Se face prezentarea produselor pe echipe, frontal, se fac aprecieri și se acorda diplome. Elevii sunt îndrumați să acceseze linkul următor: <a href="https://apps.apple.com/ro/app/kids-o-afacere-de-succes/id1376890141">https://apps.apple.com/ro/app/kids-o-afacere-de-succes/id1376890141</a>, joc de educație financiară românesc.</p>	<p>conversația, exercițiul</p>	<p>diplome</p>	<p>frontal  individual</p>	<p>observarea sistematică, evaluarea orală autoevaluarea</p>
---	--	--------------------------------	----------------	------------------------------------	--



## FIȘA DE LUCRU NR. 1

Rezolvă înmulțirile și scrie în ordine crescătoare literele din dreptul rezultatelor:

N-  $3 \times 2 =$

E-  $7 \times 1 =$

V-  $5 \times 2 =$

O-  $6 \times 2 =$

I-  $5 \times 3 =$

D-  $4 \times 6 =$

O-  $5 \times 7 =$

R-  $6 \times 8 =$

I-  $5 \times 10 =$

N-  $6 \times 9 =$

T-  $7 \times 9 =$

E-  $9 \times 9 =$

Rezolvare

NEVOI DORINTE

## FIȘA DE LUCRU NR. 2

### FISA DE LUCRU -TEHNICA CIORCHINELUI

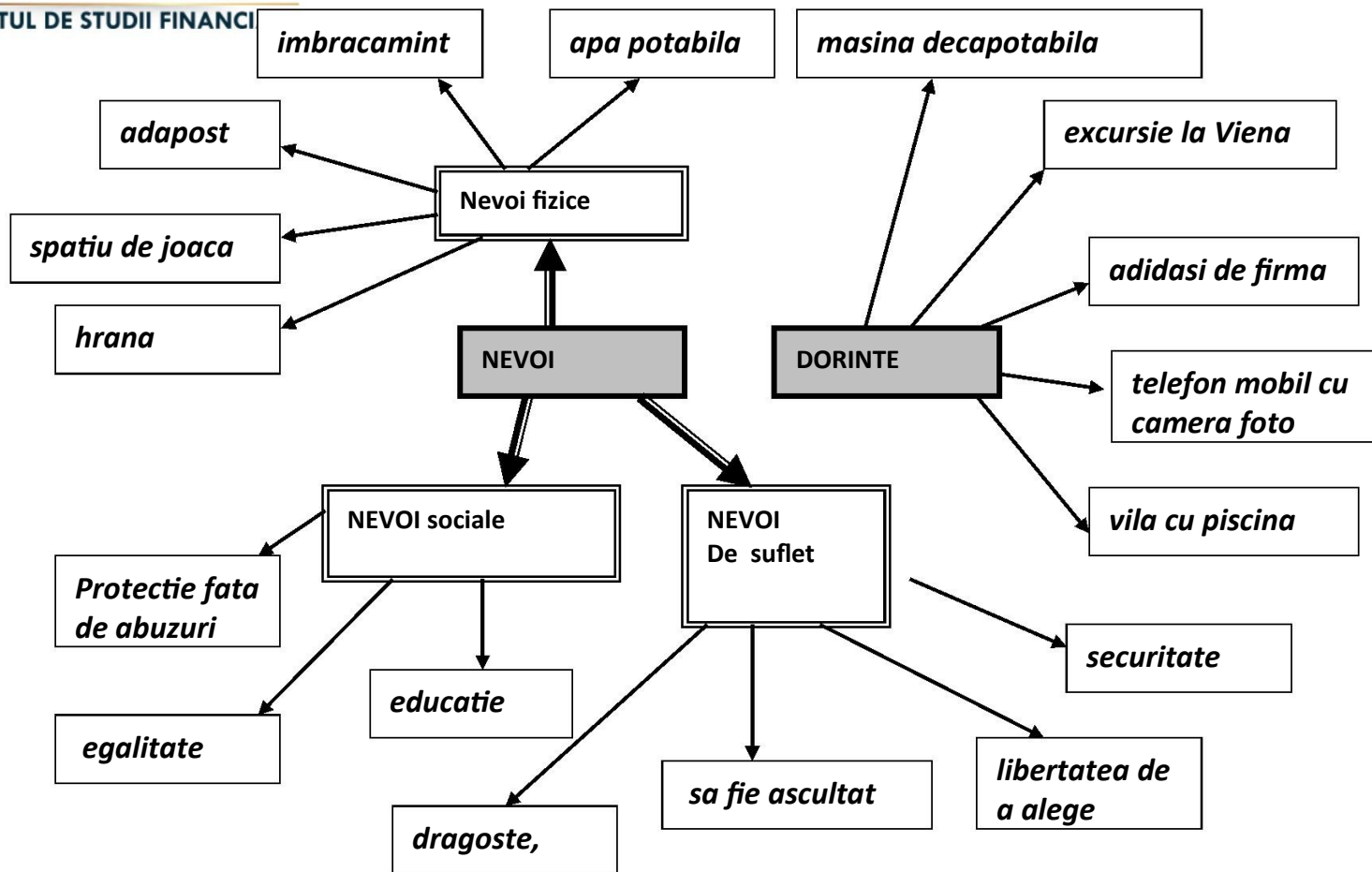
Tehnica “ciorchinelui” este un “**asalt de idei**”( **brainstorming**) deschis prin care se simuleaza evidentierea conexiunilor dintre idei; o modalitate de a construi/ realiza asociatii noi de idei sau de a releva noi sensuri ale ideilor. Dincolo de acestea, ciorchinele este o tehnica de cautare a cailor de acces spre propriile cunostinte, credinte, convingeri, evidentiind modul propriu al individului de a intelege o anumita tema.

#### Pasii urmati in crearea fisei:

- Scrierea unui cuvânt sau a unei propozitii în mijlocul hârtiei ;
- Se scriu cuvinte sau sintagme care vin în minte în legătura cu tema scrisă în mijloc;
- Legarea ideilor sau cuvintelor propuse cu cuvântul- nucleu prin trasarea unor săgeți care evidențiază conexiunile dintre idei;

***In centru se vor scrie cele doua cuvinte. Se pot scrie urmatoarele cuvinte:apa potabila, excursie la Viena, masina decapotabila, adapost, spatiu de joaca, adidasi de firma, nevoi fizice, egalitate, dragoste, securitate, libertatea de a alege, telefon mobil cu camera foto, nevoi sociale si culturale, nevoi emotional sau psihologice, sa fie ascultat, hrana, imbracaminte, vila cu piscina, protectie fata de abuzuri ,educatie etc.***

***Se poate obtine urmatoarea schema aplicand metoda ciorchinelui.***



**FIȘA DE LUCRU NR. 3**

Ana a primit de ziua ei bani de la bunici și de la rude. Pune la un loc acești bani și pe cei pe care îi mai avea în pușculiță și constată că are suma de 800 de lei. Își face o listă cu posibilele modalități de a utiliza suma respectivă. Iată lista Anei:

- a. să-și cumpere bicicletă - 400 lei;
- b. să meargă în excursie - 300 lei;
- c. să-și cumpere o jucărie cățeluș vorbitor - 300 lei;
- d. să-și pună banii în contul deschis la bancă;
- e. să-și cumpere role - 300 lei;
- f. să-și cumpere accesorii de culoare mov: mărele și cercei - 100 lei;
- g. să dea o petrecere pentru prietene la un loc de joacă pentru copii -400 lei;
- h. să-și cumpere un dicționar ilustrat al lumii - 100 lei;
- i. să meargă în fiecare săptămână la un film 3D - 100 lei.

Ana are nevoie să o ajutați pentru a decide ce cheltuieli să facă:

---

---

---

---

B. Scrieți o variantă (mod) în care Ana își poate utiliza cu chibzuință cei 800 de lei, motivând fiecare alegere.

**FIȘA 4**

**ECHIPA 1**

**ECHIPA 2**

**ECHIPA 3**

SUMA PROPUȘĂ  
PENTRU ECONOMISIRE

**ECHIPA 4**

Elev.....

Data.....

Test de evaluare

1. Ajută-l pe Tom să umple borcanele:



punctaj: 10x2puncte=20 puncte

pâine, bicicletă, caiete, telefon, fructe, excursie Paris,

Adăugați și voi alte 2 nevoi/dorințe!

2. Completează textul lacunar:

.....reprezintă necesități și pot fi satisfăcute prin consum de produse(bunuri) și ....., indiferent de tipul acestora.

.....se referă la ceea ce ne-ar plăcea, ceea ce vrem să avem.

Și nevoile și dorințele se satisfac prin consum de .....și servicii (inclusiv financiare). Identificarea corectă a nevoilor poate avea drept rezultat ..... unei sume de .....

( economisirea, dorințele, nevoile, bani, servicii, produse) punctaj: 6x5puncte=30 puncte

3.Explicați într-un text de maxim 5 propoziții, proverbul:

**„Nu te întinde mai mult decât ți-e plapuma!”**

.....  
.....  
.....  
.....

Punctaj: 30 puncte

Oficiu: 20 puncte

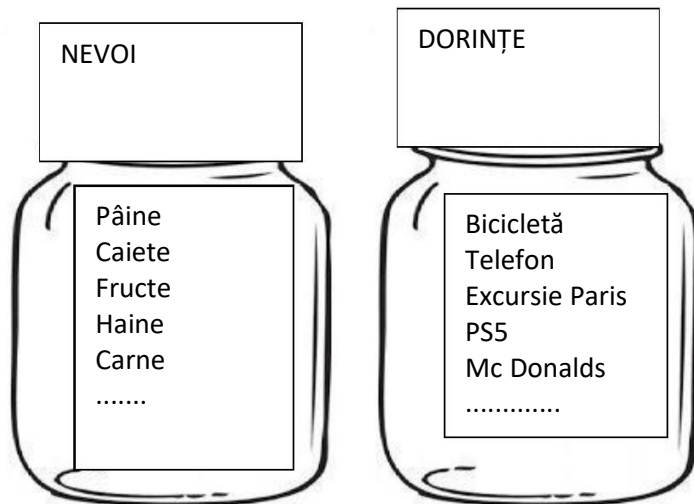
Descriptori de performanță

Item	FB (100-85 puncte)	B( 84-65 puncte)	S( 64-45puncte)
1	Umple borcanele cu elementele corecte și mai adauga cel puțin 1	Umple borcanele cu elementele corecte	Umple borcanele cu cel puțin 2 elemente corecte
2	Completează textul lacunar dat cu 5-6 cuvinte date.	Completează textul lacunar dat cu 3-4 cuvinte date.	Completează textul lacunar dat cu 1-2 cuvinte date.
3	Explică proverbul in 5 propoziții, formând un text	Explică proverbul in 4-5 propoziții,	Explică proverbul in 2-3 propoziții,



Rezolvarea testului:

1.



2. ..*Nevoile* .reprezintă necesități și pot fi satisfăcute prin consum de produse(bunuri) și *servicii* , indiferent de tipul acestora. ...*Dorințele*....se referă la ceea ce ne-ar plăcea, ceea ce vrem să avem .

Și nevoile și dorințele se satisfac prin consum de ..*produse* .....și *servicii* (inclusiv financiare). Identificarea corectă a nevoilor poate avea drept rezultat *economisirea* . unei sume de *bani*.

( economisirea, dorințele, nevoile, bani, servicii, produse)

### 3. Model de text:

Din punctul meu de vedere, acest proverb se referă la faptul că nu trebuie să cheltuiești mai mult decât ai. Este foarte important să îți faci bugetul. Să îți faci o listă cu lucrurile strict necesare. Și apoi, dacă îți mai rămân bani să îți cumperi și alte lucrurile care nu sunt strict necesare. Așa cum spune și proverbul, dacă cheltuiești mai mult decât ai, rămâi cu picioarele pe afară, adică dator.

### Bibliografice

- Lgia Georgescu – Goloșoiu,  
Manualul „Educație financiară prin joc”, auxiliar curricular pentru clasa aIII-a,  
Editura Explorator, Ploiești, 2015
  
- Lgia Georgescu – Goloșoiu,  
Culegere - Educație financiară pentru învățământul primar – „Clubul micilor bancheri –Probleme. Teste. Jocuri.”,  
Editura Explorator, Ploiești, 2015
  
- Curriculum pentru Educația financiară prin joc, clasa III-IV

<https://investory.app/4-jocuri-de-educatie-financiara>

