



Proiect final

Programul FinTTT - Formarea personalului didactic din învățământul preuniversitar în domeniul financiar nebanca (FinTTT)

”Asigurările din viața noastră”

Realizat de András Éva,

OPIS/ Cuprins

Proiect de activitate didactică (Unitatea de învățare): **Asigurările din viața noastră**

- Opis 2.
- Plan de lecție – Ce sunt asigurările? 3-7.
- Fișe de lucru 8-9.
- Schița lecției 10.
- Test de evaluare 11.

PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ

ȘCOALA: Școala Gimnazială „Arany János” Sântimbru, jud. Harghita
CLASA: a VIII-a; 1 oră pe săptămână.
PROFESOR : András Éva
DISCIPLINA DE ÎNVĂȚĂMÂNT / ARIA CURRICULARĂ:
Educație economico-financiară / Om și societate
TIMPUL DE DESFĂȘURARE: 50 minute
SPAȚIUL: Sala de clasă
SUBIECTUL LECȚIEI: Ce sunt asigurările?
TIPUL DE LECȚIE:
OBIECTIVUL FUNDAMENTAL: însușirea cunoștințelor referitoare la asigurări.

COMPETENȚE GENERALE

1. Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social.
2. Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice.

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației economico-financiare cu referire la fapte/ evenimente economico-financiare
- 2.2. Participarea, prin derularea unui proiect pe teme economico-financiare, la investigarea unor probleme specifice grupurilor și comunităților de apartenență
- 3.2. Alegerea responsabilă a unor produse de economisire/ de creditare, a unor mijloace de plată prin compararea avantajelor și riscurilor acestora.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O₁** – utilizarea corectă a termenilor specifici;
- O₂** – evaluarea informațiilor prezentate în mass-media cu privire la un anumit produs, la fapte/evenimente economico-financiare;
- O₃** - participare activă (pe perechi/ pe echipe) la realizarea proiectelor propuse, potrivit sarcinilor de lucru asumate/atribuite.

STRATEGII DIDACTICE:

- **METODE DIDACTICE:**
explicația, conversația euristică, observarea sistematică, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, dezbateră, brainstorming, studiu de caz, proiect.
- **MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:**
fișe de lucru, portofolii, manuale, tabla, laptop/tablete.
- **FORME DE ORGANIZARE A ELEVILOR IN CADRUL CLASEI:**
activitate frontală, individuală și pe grupe.
- **METODE DE EVALUARE:**
evaluare continuă pe tot parcursul lecției, completarea fișelor de lucru; metoda Lotus pentru sistematizarea cunoștințelor dobândit; tehnica 1-2-3.

- **BIBLIOGRAFIE:**

- Manualul de Educație socială de clasa a VIII-a / Editura CD Press, 2020;
- Manualul de Educație socială de clasa a VIII-a / Editura Ars Libri, 2020;
- Manualul de Educație socială de clasa a VIII-a / Editura Litera, 2020.
- Programa școlară pentru disciplina Educație socială, clasele V-VIII, 2017;
- Ghid metodologic de aplicare a programelor școlare pentru educație civică și cultură civică;
- Programul de formare profesională continuă FinTTT – Modulul 1: Consumatorul și administrarea bugetului personal – prezentarea ppt și suportul de curs.
- <https://asfromania.ro/ro/a/1689/ghiduri-asigur%C4%83ri>
- <https://www.paidromania.ro/>

Evenimentele lecției	Ob. oper.	Conținut științific		Resurse			Forme de organizare	Evaluare
		Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Procedurale	Materiale	Timp		
1. Moment organizatoric		- Organizarea clasei; - Verifică prezența; - Verifică existența și operaționalitatea resurselor materiale.	- Se pregătesc pentru lecție.	conversația explicația, informarea	Cărți, caiete, instrumente de scris, fișe de lucru, tablă, laptop	1 min.	Frontal	- observare directă
2. Etapa evocării	O ₁	- reîmprospătarea cunoștințelor - activizarea elevilor - motivarea elevilor pentru învățare prin a-i provoca să răspundă la întrebările profesorului. RISCUL și ASIGURAREA / brainstorming	Elevii răspund la întrebările profesorului Se notează pe tablă ce le vine în minte despre relația dintre cele două cuvinte.	dialogul, conversația euristică, explicația, informarea, metoda Chiorchinelui.	Portofolii, manuale, materiale informative auxiliare	4 min.	Frontal, individual, colectiv	- observarea sistematică
3. Anunțarea obiectivelor lecției		Comunică subiectul lecției, și notează titlul lecției pe tablă; Asigurările din viața noastră. Profesorul expune obiectivele demersului didactic.	Ascultă și se mobilizează. Elevii urmăresc expunerea obiectivelor lecției	Expunerea, informarea	Laptopul, tabla, caietele elevilor, instrumentele de scris	2 min.	Frontal	observarea comportamentului
4. Desfășurarea lecției		Profesorul le propune elevilor realizarea unui exercițiu de creativitate: <i>Ce s-ar întâmpla dacă...?</i> (Fișa 1) Profesorul organizează grupuri de câte cinci/șase persoane. Fiecare grup va primi câte o fișă cu situația dată și va încerca să se gândească la consecințele posibile. (Fișa 1)	Elevii se organizează în grupe; Fiecare grup va prezenta tema primită prin fișă – răspunde la prima întrebare.	Conversația euristică, reflecția personală, controversa creativă, problematizare, lectura, activitatea cu fișele	Fișe cu situațiile prezentate, hârtie, instrumente de scris		Lucrul individual și lucrul în grup	Observația sistematică.

	<p>Profesorul le prezintă conținutul științific al lecției (Schița lecției)</p> <p>În continuare, profesorul, pentru a urmări operaționalizarea cunoștințelor, îi va ruga pe elevi să răspundă la restul întrebărilor de pe fișele de lucru ai echipelor.</p> <p>Profesorul le propune elevilor fișe de lucru (pe grupe) prin care pot verifica situația unor asigurați din familie / studiu de caz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verificare RCA; • pe cine ajută (mai ales) RCA în cazul unui accident? • e bine de știut că... • cum ne ajută PAD-ul 	<p>Elevii participă activ la prezentarea lecției, notează schița lecției.</p> <p>Elevii răspund mai întâi în echipe / apoi prezintă și restului clasei răspunsurile la întrebările de pe fișa de lucru.</p> <p>Elevii se organizează pentru a le rezolva sarcinile pentru ora viitoare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea și împărțirea sarcinilor - realizarea unui plan de acțiune 	<p>Prezentare, conversație euristică</p> <p>Discuția dirijată, dezbaterile, observația sistematică și independentă, reflecția personală, ciorchinele</p> <p>Lectura, dezbaterile, studiul de caz, conversația euristică, explicația, analiza de text, reflecția personală</p>	<p>Laptop, tabla, caietele elevilor, instrumentele de scris</p> <p>Laptopul</p>	<p>30 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Frontal</p> <p>Lucrul în grup și individual</p>	<p>Observație sistematică</p>
5. Asigurarea feed-back-ului	<p>Profesorul le va cere elevilor să ajute la completarea ”florii de nufăr / Lotus”, unde noțiunea centrală este asigurarea. Petalele sunt tipurile de asigurare.</p>	<p>Elevii completează ”petalele”.</p>	<p>Metoda ”Lotus”</p>	<p>Tabla, caietele, instrumentele de scris</p>	<p>2 min.</p>	<p>Frontală, de grup</p>	<p>Profesorul va evalua implicarea elevilor (puncte roșii).</p>

6. Evaluarea		Profesorul va face aprecieri generale cu privire la modul în care s-a derulat activitatea. Se vor face aprecieri colective evidențiind participarea la lecție, interesul, interpretarea atitudinii elevilor față de situațiile analizate.	Elevii adresează eventuale întrebări profesorului.	Conversația euristică, discuțiile, informarea, explicația	Fișele cu tema.	1 min.	Frontală, de grup	Se evaluează prin note elevii care s-au remarcat de-a lungul derulării activității didactice.
--------------	--	---	--	---	-----------------	--------	-------------------	---

Fișa 1

Grupa I



Grupa II.



- Ce se întâmplă? Prin ce se aseamănă cele două situații?
 - Cum poți să te pregătești de asemenea situații?
 - să previi
 - să te ajuți

Grupa III.



- Ce se întâmplă?
- Ce tipuri de asigurări sunt pentru asemenea situații?

Grupa IV.



- Ce se întâmplă?
- Ce tipuri de asigurări sunt pentru asemenea situații?

Fișa 2

Verificare situație de asigurat în familie / la vecini

Căutați răspunsul la următoarele întrebări:

- **Grupa I – verificare RCA:**
 - Este valabil? Verificați cu ajutorul paginii web: <https://www.aida.info.ro/> dacă aveți poliță RCA valabilă.
 - Întrebați-vă părinții ce au avut în vedere când l-au ales?

- **Grupa II – pe cine ajută (mai ales) RCA în cazul unui accident?**
 - Întrebați-vă părinții ce au avut în vedere când au ales societatea de asigurare?
 - Ce societate de asigurări a provocat o criză prin intrarea în insolvență? Căutați informații în mass media și pe pagina web: <https://asfromania.ro/ro/a/1689/ghiduri-asigur%C4%83ri>

- **Grupa III – e bine de știut că...**
 - ce trebuie să facă asiguratul în caz de accident?
 - verificarea dacă au în mașină polița de Constat amiabil;
 - ce trebuie prezentat la asigurator (dacă avem CASCO) dacă a furat cineva mașina?

- **Grupa IV – cum ne ajută PAD-ul <https://asfromania.ro/ro/a/1689/ghiduri-asigur%C4%83ri>?**
 - Cine are obligația să încheie polița PAD?
 - Care sunt riscurile acoperite, și care sunt riscurile expuse?

Schița lecției

„...fără asigurări, n-ar exista zgârie-nori, deoarece niciun muncitor n-ar accepta să lucreze la o asemenea înălțime, riscând să facă un plonjon mortal și să-și lase familia în mizerie...”

Henry Ford

Asigurarea

- formă de protecție în cazul unor pierderi datorate unor riscuri;
- un contract prin care o persoană, numită **asigurat**, plătește unei societăți de asigurări, numită **asigurător**, o sumă de bani corespunzătoare **poliței de asigurare** în vederea preluării riscurilor de către aceasta.

Tipuri de asigurări

a. Asigurările de bunuri: locuințe, autoturisme și alte vehicule; electrocasnice, tablouri, bijuterii, culturi vegetale sau crescătorii de animale etc.

Riscurile asigurate pot fi: furt, incendiu, inundație, alunecare de teren, cutremur, spargere, accident etc.

b. Asigurările de persoane au ca obiect persoanele.

Riscurile asigurate pot fi: decesul, accidentul de muncă, invaliditatea totală sau parțială, boala, intervenția chirurgicală etc.

c. Asigurarea de răspundere civilă

Riscul asigurat vizează posibilitatea ca o persoană să producă un prejudiciu neintenționat (*pagubă, daună, vătămare*) unei alte persoane.

A. Asigurările obligatorii:

- pentru locuință, **PAD** – Polița de asigurare împotriva dezastrelor
- pentru autoturism (**RCA** – Răspundere civilă auto)

B. Asigurările facultative:

- pentru locuință
- pentru mașină (CASCO)
- asigurări medicale de călătorie

Test de evaluare

I. În lista de mai jos sunt enumerate diferite tipuri de asigurări. Având în vedere ceea ce s-a discutat în clasă și lecția din manual notați în dreptul fiecărui enunț **O**, dacă respectiva asigurare este obligatorie și **F**, dacă este facultativă. 5x4 = 20p.

1. Polița de asigurare a locuințelor împotriva dezastrelor;
2. Asigurări medicale de călătorie;
3. Polița de răspundere civilă auto;
4. Polița de asigurare pentru locuință și bunurile din locuință, la o valoare mai mare de 20000 de euro;
5. CASCO.

II. Completați următorul text cu informațiile corecte.

5x4 = 20p

Asigurarea este un contract prin care o persoană, numită1....., plătește unei societăți de asigurări, numită2....., o sumă de bani corespunzătoare3....., în vederea preluării riscurilor de către aceasta.

Principalele tipuri de asigurări sunt cele4..... și cele5.....

III. Marcați în tabelul de mai jos tipul de asigurări pentru fiecare situație. 5x4 = 20p

Ce tip de asigurare poate să mă ajute în caz de:	Categorია de asigurări	
	A. obligatoriu	B. facultativ
1. accident de mașină		
2. furt din mașină		
3. pierderea bagajelor în vacanță		
4. inundație		
5. boală / ca accident vascular		

IV. Scrieți un eseu de 10-15 rânduri despre necesitatea asigurărilor obligatorii. 10p.

Barem de evaluare

I.	II.	III.	IV.
1 – O	1 – asigurat	1 – A	Folosirea corectă a termenilor – 4p
2 – F	2 – asigurător	2 – B	RCA, PAD – 4p
3 – O	3 - poliței de asigurare	3 – B	Argumentare,
4 – F	4 – obligatorii	4 – A	stucturare – 2p.
5 – F	5 – facultative.	5 – A	